Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1 2 3

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как системе знаков;
- изучить такие общетеоретические явления, как: язык и речь, происхождение языка; понятие фонемы, уровней и разделов языка;
- ознакомить с явлениями синхронии, диахронии, синтагматики, парадигматики;
- сформировать навыки работы с лингвистическими словарями.
- способствовать приобретению студентами практических навыков анализа звуков речи, лексем, форм слов, словосочетаний, предложений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Русский язык», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* категориальный аппарат теории языка, содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку *Уметь:* видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития. *Владеть*: навыками практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Русский язык»

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Русский язык входит в Блок 1 Дисциплины (Вариативная часть, модуль Русский язык). Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Русский язык изучается в 1-3 семестрах.

Дисциплина предполагает систематизацию знаний и умений, полученных обучающимися в школе. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций при изучении таких дисциплин, как Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе; в ходе педагогических практик в 7 и 9 семестрах; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	10.0	360
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		18
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		18
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		126
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	8	6	2	4			2
2	Понятие фонемы	4	2	2				2
3	Орфоэпия. Графика. Орфография	6	4		2		2	2
4	Слово как основная единица языка	8	6	2	2		2	2
5	Фразеологические единицы	6	4	2	2			2
6	Основные понятия морфемики	8	6	2	2		2	2
7	Типы морфем	12	10	2	6		2	2
8	Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование	8	6	2	4			2
9	Способы словообразования	12	10	2	6		2	2
Зачет		**0**						
Всего за 1 семестр		**72**	**54**	**16**	**28**		**10**	**18**
Семестр 2								
1	Постоянные признаки имени существительного	8	6	2	4			2
2	Непостоянные признаки имени существительного	8	6	2	2		2	2
3	Грамматические признаки имен прилагательных	10	8	2	4		2	2
4	Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения	6	4	2	2			2
5	Категории глагола	14	12	4	6		2	2
6	Морфологический разбор глагола	6	4		2		2	2
7	Функциональные омонимы	8	6	2	4			2
8	Предлог, союз, частица	6	4	2	2			2
9	Функциональные омонимы среди служебных частей речи	4	2				2	2
10	Междометия как часть речи	2	2		2			
Зачет		**0**						
Всего за 2 семестр		**72**	**54**	**16**	**28**		**10**	**18**
Семестр 3								

1	Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	24	8	2	4		2	16
2	Главные члены предложения	24	8	2	4		2	16
3	Второстепенные члены предложения	20	4	2	2			16
4	Классификация предложений. Односоставные предложения	22	6	2	4			16
5	Классификация предложений. Полные и неполные предложения	22	6	2	2		2	16
6	Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами	24	8	2	4		2	16
7	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	22	6	2	4			16
8	Текст. Признаки текста	22	8	2	4		2	14
Экзамен		**36**						
Всего за 3 семестр		**144**	**54**	**16**	**28**		**10**	**126**
Всего по дисциплине		**360**	**162**	**48**	**84**		**30**	**162**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Высота, сила, длительность, тембр звуков. Роль резонаторов в образовании звуков.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Артикуляция, три фазы артикуляции.

Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Слог. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогоделение.

Ударение. Словесное ударение, его фонетическая природа. Место ударения в слове. Ударение разноместное (свободное), подвижное и неподвижное. Слабое ударение. Проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Интонация. Ее элементы и функции. Основные интонационные конструкции (ИК).

Фонетические процессы в области согласных и гласных: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др.

Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования, долготе-краткости, согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.

Отличие фонетических чередований от исторических чередований.

Лекция 2.

Тема: Понятие фонемы

Краткая аннотация к лекции.

Звук и фонема (звуки речи и звуки языка). Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции. Сильные и слабые фонемы. Гиперфонема. Понятие позиционных чередований. Параллельные и пересекающиеся чередования. Московская и Ленинградская фонологические школы. Фонетическая и фонемная транскрипция.

Фонологическая система русского языка. Состав и система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем, противопоставленных по глухости-звонкости, твердости-мягкости; внепарные фонемы.

Лекция 3.

Тема: Слово как основная единица языка

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка. Номинативная функция слова. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова: структура лексического значения.

Многозначность (полисемия) слова. Типы лексических значений. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения слов. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.

Омонимы. Типы омонимов. Лексические омонимы (полные и неполные). Омоформы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Стилистическое использование омонимов.

Паронимы.

Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Функция синонимов в речи.

Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.

Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Заимствования из других языков. Освоение заимствованных слов русским языком.

Сфера употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная. Лексика ограниченного употребления: диалектная, специальная, жаргонная и арготическая.

Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная). Экспрессивно-оценочная и эмоционально-окрашенная лексика.

Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Лексика официально-деловая, научная- публицистическая. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика пассивного запаса; устаревшие слова: историзмы, архаизмы (их типы), неологизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные (авторские), их разновидности.

Лекция 4.

Тема: Фразеологические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Лекция 5.

Тема: Основные понятия морфемики

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия морфемики.

Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы, варианты морфем. Чередования в морфемах.

Лекция 6.

Тема: Типы морфем

Краткая аннотация к лекции.

Типы и разновидности морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Морфемы материально выраженные и нулевые.

Лекция 7.

Тема: Основные понятия словообразования

Краткая аннотация к лекции.

Словообразование. Типы основ слова: основы производная и непроизводная; основы производная и производящая, их признаки. Основы свободные и связанные.

Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.

Лекция 8.

Тема: Способы словообразования

Краткая аннотация к лекции.

Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности.

Морфонологические процессы в словообразовании.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.
Тема: Постоянные признаки имени существительного
Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное как часть речи. Имена нарицательные и собственные, их семантические и грамматические различия. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительные конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их семантические и грамматические особенности. Общая характеристика категории рода. Способы выражения категории рода: лексический, морфологический, синтаксический, графический. Распределение по родам склоняемых существительных. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Склонение субстантивированных частей речи. Варианты падежных окончаний, употребление их в речи.

Лекция 2.
Тема: Непостоянные признаки имени существительного
Краткая аннотация к лекции.
Общая характеристика категории числа, способы выражения (морфологический, синтаксический). Классификация существительных по числу: существительные, образующие соотносительные формы числа; существительные, имеющие только форму ед. числа (singulariatantum); существительные, имеющие только форму множ. числа (pluraliatantum). Употребление форм одного числа в значении другого. Определение категории падежа. Система падежей в современном русском языке. Способы и средства выражения падежей. Значения падежей общие и частные. Способы определения падежей.

Лекция 3.
Тема: Грамматические признаки имен прилагательных
Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Семантика и грамматические признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Краткие формы качественных прилагательных, их образование. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких прилагательных. Формы степеней сравнения, их значение и образование. Формы субъективной оценки качественных прилагательных. Особенности склонения прилагательных.

Лекция 4.
Тема: Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения.
Краткая аннотация к лекции.

Категориальное значение числительного, его морфологические и синтаксические свойства. Количественные числительные. Группы количественных числительных по составу. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. Склонение количественных числительных. Дробные числительные, их структура,

склонение, особенности сочетания с существительными. Собирательные числительные, их образование. Склонение, особенности сочетания с существительными. Порядковые числительные, их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение. Вопрос о неопределенно-количественных словах.

Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов. Правописание местоимений.

Лекция 5.

Тема: Категории глагола

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола), его формальные показатели и грамматические признаки). Две основы глагола, образование от них глагольных форм. Продуктивные классы глаголов. Непродуктивные классы глаголов. Переходные глаголы. Категория залога глагола: определение категории залога, значение действительного и страдательного залогов, способы выражения залоговых значений, различные точки зрения залога. Определение категории вида. Совершенный и несовершенный вид глагола. Связь категории вида с категориями наклонения и времени. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного и совершенного видов. Двувидовые и одновидовые глаголы. Определение категории наклонения. Связь наклонения с категорией времени. Значение, образование и употребление изъявительного наклонения. Значение, образование и употребление сослагательного наклонения. Значение, образование и употребление повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Определение категории времени. Абсолютное и относительное время. Формы времени, их образование и значение. Связь категории времени с категориями наклонения и вида. Употребление форм одного времени в значении другого.

Лекция 6.

Тема: Категории глагола

Краткая аннотация к лекции.

Категория лица. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы, глаголы архаического спряжения. Способы определения спряжения. Недостаточные и изобилующие глаголы. Причастие как особая форма глагола: семантические, морфологические и синтаксические признаки. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Краткие и полные страдательные причастия, их правописание. Переход причастий в прилагательные. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Переход деепричастий в наречие.

Лекция 7.

Тема: Функциональные омонимы

Краткая аннотация к лекции.

Наречие как часть речи: его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды наречий: знаменательные и местоименные наречия; определительные (качественные, количественные, способа действия, сравнительно-уподобительные, наречия совместности); обстоятельственные (времени, места, цели, причины). Степени сравнения качественных наречий с суффиксом –О. Формы оценки наречий на –О. Образование наречий (синхронный и исторический подход). Адвербиализация. Правописание наречий и наречных сочетаний (слитное, дефисное, раздельное).

Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.Категориальное значение слов категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства. Основные семантические разряды слов категории состояния. Формы сравнительной степени слов категории состояния на – О, их отличие от форм сравнительной степени прилагательных качественных и наречий на –О. Омонимия СКС с наречиями, краткими прилагательными и существительными.

Лекция 8.

Тема: Предлог, союз, частица.

Краткая аннотация к лекции.

Отличие служебных слов от знаменательных частей речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов (выражение предлогами различных грамматических отношений). Характеристика предлогов по составу (простые, сложные, составные). Классификация предлогов по образованию (первообразные и производные). Общее понятие о союзах. Классификация союзов по характеру выражаемых отношений (функционально-семантические разряды союзов). Характеристика союзов по структуре, образованию и употреблению. Союзы и союзные слова. Частицы как часть речи. Происхождение частиц. Омонимия частиц и других частей речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о синтаксисе и его предмете. Единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Свободные и несвободные словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные. Типы словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные (субстантивные, адъективные), наречные. Основные типы синтаксических отношений между словами в словосочетании: атрибутивные, объектные, обстоятельственные. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Лекция 2.

Тема: Главные члены предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее, его признаки и способы выражения: выражение подлежащего словами различных частей речи; словосочетания в функции подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым. Связь сказуемого с подлежащим. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое (неосложненное и осложненное). Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое: типы глагольных связок в СИС; способы выражения именной части составного именного сказуемого. Понятие о сложном (многочленном) сказуемом. Связь сказуемого с подлежащим.

Лекция 3.

Тема: Второстепенные члены предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы разграничения ВЧП. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как разновидность определения. Нераспространенные и распространенные приложения. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Лекция 4.

Тема: Классификация предложений. Односоставные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, членимости. Понятие односоставных предложений. Проблема классификации односоставных предложений. Определенно-личные предложения: особенности структуры, семантики. Неопределенно-личные предложения: особенности структуры, семантики. Безличные предложения: особенности структуры, семантики. Номинативные предложения: особенности структуры, семантики. Отличие односоставных предложений от двусоставных неполных.

Лекция 5.

Тема: Классификация предложений. Полные и неполные предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие неполного предложения. Классификация неполных предложений: ситуативно-контекстуальные (с внешним контекстом) и эллиптические (с внутренним контекстом). Особенности неполных предложений с пропуском подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

Лекция 6.

Тема: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами

Краткая аннотация к лекции.

Осложненное предложение, его типы. Предложения с однородными членами. Особенности семантики однородных членов (гиперо-гипонимическая парадигма), специфика структуры. Предложения с обособленными членами предложения: сущность и условия обособления. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.

Лекция 7.

Тема: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Понятие сложного предложения. Признаки сложного предложения. Проблема классификации сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП). ССП однородного и неоднородного состава. Особенности семантики ССП с сочинительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Проблема классификации СПП. СПП с придаточными изъяснительными (подлежащными и дополнительными). СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными.

Лекция 8.

Тема: Текст. Признаки текста

Краткая аннотация к лекции.

Понятие текста. Признаки текста. Монологические и диалогические тексты. Единицы текста. Текстема (сложное синтаксическое целое): особенности семантики и структуры, внешние и внутренние средства межфразовой связи. Текстема и абзац. Диалогическое единство.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Выполните задания.

1. Перенести в тетрадь и выучить таблицу классификации согласных звуков.
2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 5.
3. Зашифровать слово ЛОДКА, дав полную акустико-артикуляционную характеристику каждого звука (письменно).

Практическое занятие 2.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Ударение и интонация

Выполните задания.

Изучите схему фонетического анализа:

1. Затранскрибируйте слово.
2. Укажите количество слогов, охарактеризуйте каждый слог: ударный (неударный), открытый (закрытый), прикрытый (неприкрытый).
3. Укажите количество гласных и согласных звуков, количество букв.
4. Характеристика гласных звуков и фонем.
   1) по ряду
   2) по степени подъема языка
   3) по участию губ

4) ударный или безударный

5) в сильной или слабой позиции, для слабой позиции определить характер редукции: качественная или количественная

6) установить соответствие между звуком и фонемой

7) какой буквой обозначены звук и фонема

5. Характеристика согласных звуков и фонем:

1) по месту образования

2) по способу образования

6. 3) по участию голоса и шума (шумный или сонорный, для шумных: глухой или звонкий)

4) твердый или мягкий

5) в сильной или слабой позиции по глухости-звонкости (для парных согласных)

6) в сильной или слабой по твердости-мягкости (позиции определяются только для парных по гл.-зв., тв.-мяг., для внепарных: внепарный гл. или зв., внепарный тв. или мягк.)

7) какой буквой обозначены звук и фонема.

Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). - М.: Академия, 2005. Упр. 51, 52, 59.

Практическое занятие 3.

Тема: Орфоэпия. Графика. Орфография

Выполните задания.

1. Изучите орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

2. Объясните, в чем заключается слоговой принцип русской графики.

3. Докажите, что фонематический принцип является основным принципом написания слов и морфем.

4. Сделайте орфографический анализ слов: *рассмотренный, водица, лестница, светло-серый, Россия.*

Практическое занятие 4.

Тема: Слово как основная единица языка

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 108, 109, 110.

2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009.Упр.3.

Практическое занятие 5.

Тема: Фразеологические единицы

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. №172,178

2. Составьте аннотацию «Фразеологического словаря русского языка» /Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1979 и аннотацию «Школьного фразеологического словаря русского языка» В.П. Жукова. – М., 1980.

Практическое занятие 6.

Тема: Основные понятия морфемики

Выполните задания.

1. Распределите следующие слова по типам основ: непроизводные и производные. К производным подберите производящую основу (письменно).

Пейзаж, репортаж, экипаж, пилотаж, гараж, листаж, тоннаж, вояж, саботаж.

Белочка, бабочка, вазочка, кофточка, листочка, веточка, строчка.

Льдинка, рябинка, горбинка, Иринка, кислинка, корзинка, тропинка.

2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 313, 318

Практическое занятие 7.

Тема: Типы морфем. Корневые морфемы

Выполните задания.

1. Приведите примеры нулевых морфем – суффиксов, окончаний.

2.Объясните, чем отличается свободный корень от связанного.

3. Выполните упражнения по Сборнику упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 314, 317, 319, 320.

Практическое занятие 8.

Тема: Типы морфем. Аффиксальные морфемы

Выполните задания.

1. Приведите примеры уникальных морфем (унификсов).

2. Объясните, в чем особенности конфиксов.

3. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 314, 317, 319, 320.

Практическое занятие 9.

Тема: Типы морфем. Морфемный анализ слов

Выполните задания.

1. Перепишите и запомните схему морфемного анализа.

1. Определить часть речи.
2. Выделить основу и окончание. Охарактеризовать окончание: нулевое, материально выраженное, определить значения.
3. Если основа производная, разделить ее на морфемы (морфы), используя один из двух приемов:

а) подбор цепочки производящих основ;

б) подбор родственных и одноструктурных слов.

4. Определить тип основы: производная (непроизводная), членимая (нечленимая), свободная или связанная.

2. Выполнить морфемный анализ слов: подоткнуть, водичка, нуждаются, взбивая, пышущие, сострадание, наклониться, осознанно, дежурство, приговаривать, рассчитывать, корыстолюбивый, превращение.

Образец:

Неистощимо – наречие. Основой является все слово, т.к. наречие - неизменяемая часть речи, окончания не имеет.

Основа *неистощимо* – производная: *неистощимо* – *неистощимый* – *истощить* – *тощий* (прием подбора цепочки производящих основ).

Следовательно: неистощимо, основа производная, членимая, свободная.

Замкнуть – глагол в форме инфинитива, основа связанная, т.к. содержит связанный корень. В данном случае следует использовать прием подбора одноструктурных слов: Замкнуть – отомкнуть – примкнуть - сомкнуть

Практическое занятие 10.

Тема: Синхронное и диахроническое словообразование

Выполните задания.

1. Приведите примеры морфонологических изменений, сгруппируйте их разновидности:
   а) чередование фонем
   б) наложение морфем
2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 346, 349.

Практическое занятие 11.

Тема: Синхронное и диахроническое словообразование

Выполните задания.

1. Приведите примеры морфонологических изменений, их разновидности:
   а) усечение производящей основы
   б) интерфиксация
2. Повторить схему морфемного анализа. Разобрать следующие слова по составу: *выдергивание, подавление, носильщик*.

Практическое занятие 12.

Тема: Способы словообразования

Выполните задания.

1. Законспектировать вступительную статью «Школьного словообразовательного словаря» А.Н. Тихонова. Отразить в статье особенности структуры словаря и словообразовательных гнезд.
2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 351.

Практическое занятие 13.

Тема: Способы словообразования

Выполните задания.

1. Определить способ образования следующих слов: *белеться, рубцеваться, кто-то, что-либо, засухоустойчивый, ЗАГС, соцветие, белоснежный.*
2. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр.350, 352.

Практическое занятие 14.
Тема: Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова
Выполните задания.
1. Изучить схему этимологического анализа:
1. Определить, к какой части относится данное слово.
2. Выяснить, каким является слово по происхождению (исконно русское или заимствованное).
3. Выявить лексическое значение слова.
4. Найди производящую основу для данного слова.
5. Установить, какое историческое изменение произошло в слове.

Образец анализа:
1. Беспечный – прилагательное
2. Собственно русское.
3. Беззаботный, легкомысленный.
4. Беспечный – безъпечђ.
5. Опрощение.

2. Определить, какие исторические изменения произошли в составе слова, на стыке каких морфем и по какой причине.

Голытьба, дар, пожар, лентяй, сосед, звук, кустарник, гравюра, обессилеть, столица, угомонить.(При выполнении заданий использовать краткий этимологический словарь под ред. Н.М. Шанского).
3. Сборник упр. по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина), М.:Academia. 2005. Упр. 358

СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Постоянные признаки имени существительного
Выполните задания.
1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009, упр. № 258 (4 строчки), №261 (1), упр. №263.
2. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.А. Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 376, №381.

Практическое занятие 2.
Тема: Постоянные и непостоянные признаки имени существительного
Выполните задания.
1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. Упр. №269, №270.

2. Сборник упр. по русскому языку (под редакцией М.Л.Каленчук, Л.Л.Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 393

Практическое занятие 3.

Тема: Непостоянные признаки имени существительного

Выполните задания.

1. Дайте характеристику способам и средствам выражения падежей.

2.Ответьте на вопрос, какие способы определения падежей существуют.

3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Изучение падежей в начальных классах».

4. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 277, 278 (с. 87).

Практическое занятие 4.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005 Упр. 298 (II), 300 (первые 4 строки, письменно).

Практическое занятие 5.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Выполните задания.

1. Изучите стилистические различия полной и краткой форм прилагательных по учебному пособию Д. Э. Розенталя «Практическая стилистика русского языка».

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005 Упр. 303 (первые 3 строки, письменно). При выполнении задания используйте орфографические словари.

Практическое занятие 6.

Тема: Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения

Выполните задания.

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009.Упр. 196, 207.

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005Упр. 331, 332.

Практическое занятие 7.

Тема: Категории глагола

Выполните задания.

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. Упр. 370, 373.

2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. Упр. 470, 471.

Практическое занятие 8.

Тема: Категории глагола
Выполните задания.
1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 382.
2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. Упр. 559, 560, 562.

Практическое занятие 9.
Тема: Категории глагола
Выполните задания.
1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. Упр. 344 (устно), 347 (письменно).
2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.А. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. №447, 449 (письм.)

Практическое занятие 10.
Тема: Морфологический разбор глагола
Выполните задания.
1. Изучить схему морфологического анализа.
    1. Начальная форма (инфинитив).
    2. Постоянные признаки:возвратность-невозвратность, переходность-непереходность, залог, вид, основа инфинитива и настоящего-будущего времени, класс, спряжение,
    3. Непостоянные признаки: наклонение, время (если есть), лицо, число, род (если есть)
    4. Синтаксическая функция
2. Произвести морфологический разбор глаголов в следующих предложениях:
Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни еще сонливо посвистывают… Вот и они умолкли. Еще раз прозвенел над вами звонкий голос пеночки, где-то печально прокричала иволга, соловей щелкнул в первый раз. (И.С. Тургенев)

Практическое занятие 11.
Тема: Функциональные омонимы.
Выполните задания.
1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009.Упр. 403 (письм.).
2. Сборник упр. по русс.яз. (под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 508 (выписать наречия в словосочетаниях, поставить вопрос к наречию, определить лексико-грамматический разряд).

Практическое занятие 12.
Тема: Функциональные омонимы
Выполните задания.
1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009.Упр. 404.

2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – 37 изд. М.: Просвещение, 2011.с. 146-147. Упр. 292, №298 (письм.)

Практическое занятие 13.

Тема: Предлог, союз, частица

Выполните задания.

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. Упр. 310.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2011. Парагр. 57, 58, 59. Упр. 320, 326.
3. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 523.

Практическое занятие 14.

Тема: Междометие

Выполните задания.

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009.Упр. 322, 323 (устно). Упр. 321 (письм.).
2. Сб. упр. по русс.яз. (под ред. Каленчук М.Л. и Касаткина Л.Л.). М.: Академия, 2005. Упр. 528..

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний

Выполните задания.

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. 445, 449, 452.
2. Сборник упр. по русскому языку./Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005. Упр. 540.

Практическое занятие 2.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании

Выполните задания.

1. Перепишите схему разбора словосочетания.
    1. Свободное или несвободное (у несвободных указать: синтаксически неразложимое или фразеологически связанное).
    2. По морфологической природе стержневого слова: глагольное, субстантивное, адъективное, наречное.
    3. По характеру синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные
    4. По виду подчинительной связи: управление (сильное, слабое; предложное, беспредложное); согласование (полное, неполное); примыкание
2. Выполните задания:

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010, упр. 448, 450.

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 458 (2). Выделить все словосочетания и проанализировать их по вышеуказанной схеме разбора.

Практическое занятие 3.

Тема: Главные члены предложения

Выполните задания.

1. Русский язык. Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – Упр. 557.
2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. № 13 (1 ч.), с. 17.Упр. № 14 (с. 19-20), из этого упражнения выписать все предложения с составными сказуемыми.

Практическое занятие 4.

Тема: Главные члены предложения

Выполните задания.

1. Русский язык. Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – Упр. 558.
2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. № 16, с. 21. Упр. № 18 (с. 22), из этого упражнения переписать все предложения.

Практическое занятие 5.

Тема: Второстепенные члены предложения

Выполните задания.

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010..Упр. 374, с. 162, упр. 375, с. 162-163.
2. Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. 561 (письм.)

Практическое занятие 6.

Тема: Классификация предложений Односоставные предложения

Выполните задания.

1. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 196, 207.
2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. 477, 478, 481.

Практическое занятие 7.

Тема: Классификация предложений Односоставные предложения

Выполните задания.

1. Заполнить таблицу на отдельном листе. Примеры подобрать из художественных или публицистических текстов с учетом того, чтобы они содержали все типы односоставных предложений и различные формы выражения главных членов. Данная самостоятельная работа входит в зачет.

Тип односоставных предложений	Морфологический способ выражения гл. члена предложения	Примеры
1. Определенно-личные	1. Глаголы 1 и 2 л., ед.ч. и мн.ч., наст.и буд. вр., изъяв. наклонения 2. Глаголом ед. и мн. ч. повелит накл. и т.д.	Люблю тебя, Петра творение. Подобрать свои примеры

Практическое занятие 8.

Тема: Классификация предложений. Полные и неполные предложения

Выполните задания.

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. 344 (устно), 347 (письменно).
2. Сборник упражнений по русскому языку. Под ред. М.А. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. Упр. №447, 449 (письм.)

Практическое занятие 9.

Тема: Предложения с однородными членами

Выполните задания.

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. №60 (1), №63 (1,2), №64 (3)
2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. № 424.

Практическое занятие 10.

Тема: Предложения с обособленными членами

Выполните задания.

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010.. Упр. 84 (I;II), с. 82-83, упр. 85, с. 84.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку для занятий в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 2011, с. 194. Упр. 376.

Практическое занятие 11.

Тема: Сложносочиненное предложение

Выполните задания.

1. Переписать и запомнить порядок разбора сложносочиненного предложения

Порядок разбора ССП

1)Определить, какое это предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

2)Доказать, что данное предложение сложное (установить количество предикативных частей, пронумеровать их цифрами по порядку, в каждой предикативной части выделить грамматическую основу).
3) Определить, двучленное или многочленное ССП.
4)Определить тип ССП по структуре: открытая или закрытая.
5)Указать средства связи частей ССП (союзы, интонация, соотношение видовременных форм глаголов – сказуемых, порядок следования частей, лексические средства и др.).
6)Определить синтаксические отношения (грамматическое значение) между частями ССП.
7)Составить схему ССП.
8)Далее каждую предикативную часть характеризовать по схеме разбора простого предложения, начиная с п.5.

2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. Упр. 553, 557

Практическое занятие 12.
Тема: Сложноподчиненное предложение
Выполните задания.
1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010.Упр. 562, 570.
2. Составить таблицу по типам СПП.

Практическое занятие 13.
Тема: Текст. Признаки текста
Выполните задания.
1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с.. Упр. 489.
2. Сборник упражнений по русскому языку (под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 523.

Практическое занятие 14.
Тема: Текст. Признаки текста
Выполните задания.
1. Проанализировать текстемы:

Было это давным-давно, я в то время не писателем был, а служил агрономом в имении графа Бобринского. Однажды на молотьбе услыхал я разговор и для памяти на спичечной коробочке записал услышанные выразительные народные слова. С этого разу я стал такие слова записывать на чем-нибудь и дома вносить в особую тетрадку. Занося однажды с клочка бересты в тетрадку какой-то разговор, я почувствовал желание писать не о чужих словах, а о себе самом. За этим писанием прошло у меня часа два, и с тех пор начинаю я свой день с того, чтобы записать пережитое предыдущего дня в тетрадку.

Год за годом проходили, исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку, и так собиралась моя драгоценная словесная кладовая. Никакие сокровища в

свете не могли бы возместить мне кладовую записанных слов и переживаний, хотя я из нее мало беру для своих рассказов. И не раз я очень многим рисковал, чтобы только спасти свои тетрадки.

Однажды вздумал я поселиться прочно в селе Брыни, привез туда свою, годами собранную библиотеку и все, какое у меня было, имущество. Случился в этом селе пожар, и я увидел его на охоте, верст за пять от села. Пока я прибежал, все село было в огне, но я, думая о тетрадках, бросился бежать к своему дому в такой жаре, что, помню, на ходу увидел чей-то вытащенный из дому диван и подивился, как он, деревянный, при такой жаре не загорается. Смотрю на свой каменный дом: еще цел, но занавески горят, и лесенка на террасе дымится. Вбежал я в дом, бросился к тетрадкам, схватил их и чувствую, секунды больше оставаться нельзя, наклониться нельзя вон к тому чемодану, где лежат деньги и белье, нельзя шубу вытащить из сундука. Так с одними тетрадками, вылетел и на ходу увидел, что тот диван, на который я обратил тогда свое внимание, теперь горел как свеча. А когда с тетрадками прискакал в безопасное место, увидел, что весь дом мой в огне.

Вот так сгорело, и остались только тетрадки да заяц в чугунном котелке, прикрытом вьюшкой. Собирая серебряные комочки, в которые превратились наши ложки, мы обратили внимание на этот котелок, и уцелевший в печке заяц был нашей первой радостью после такого большого несчастья, так все дочиста у меня сгорело, но волшебные тетрадки сохранились, и слова мои не сгорели. (М. Пришвин «Кладовая несгораемых слов»)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=403676 (дата обращения 04.03.2016)

2.Современный русский язык [Текст]: тесты: учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.: под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - . - М.: Академия, 2002. - 224 с.

3.Стариченок, В. Д. Современный русский литературный язык / Стариченок В.Д., Балуш Т.В., Горбацевич О.Е. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508568 (дата обращения 04.03.2016)

5.2. Дополнительная литература

1.Сборник упражнений по русскому языку/Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
2.Современный русский язык [Текст]: в 3-х ч. Ч. 3 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 " Рус. яз. и лит." / авт.-сост. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.
3.Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология: учеб.пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова.— Глазов: ГГПИ, 2006 .— 68 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/456100 (дата обращения 04.03.2016)
4.Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология: учеб.пособие [Электронный ресурс] : Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова.— Глазов: ГГПИ, 2012 .— 76 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/456101 (дата обращения 04.03.2016)
5.Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/303968 (дата обращения 04.03.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://online.spbu.ru/audiolekcii/# Архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета (Аудиолекции)

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ Открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Русский язык / 1	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР *Контрольные мероприятия* 1. контрольная работа 2. тест 3. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 25 5 5 3 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до зачета – 62 балла «автомат» при зачете - 87 баллов
ИТОГО					124 (без компенсации)			

исциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	**сем**	**КСР**					
Русский язык / 2	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. тест 3. диктант *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 25 5 5 3 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до зачета – 62 балла «автомат» при зачете - 87 баллов
ИТОГО					124 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Русский язык / 3	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР *Контрольные мероприятия* 1. контрольная работа 2. тест 3. диктант *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 28 42 25 5 5 3 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до экзамена – 62 балла «автомат» «4» - 93 балла, «5» - 112 баллов
ИТОГО					124 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Русский язык», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* категориальный аппарат теории языка, содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку *Уметь:* видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка, перспективу его развития. *Владеть:*навыками практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Русский язык»

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, диктант, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции: ПК-1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов или допустил не более одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 12-13 вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11-10 вопросов (3 балла) или 7-9 вопросов (2 балла).

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 4-6 вопросов (1 балл) или 0-3 вопроса (0 баллов).

1.Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
- а) волновать, группка, поражение, местный
- б) яблоко, касса, только здесь
- в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
- г) больной, сшил, синие, поездка
- д) праздник, сжал, бедность, объявление

2.Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
- а) исчезнуть, безводный, воздушный,сжатие
- б) расчётливый, безвкусный, разлюбил,воспарить
- в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
- г) воспитать, размазня, беспомощный, исклевать
- д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**

3.Укажите верный вариант транскрипциислова ЯБЛОНЬКА
- а) [й'аблан'ка]
- б) [й'аблΛн'кΛ]
- в) [й'Λблан'къ]
- г) **[й'аблън'къ]**
- д) [й'аблΛн'къ]

4.Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
- а) ы, я, ю,щ
- б) а, о, у,г
- в) ч, ж, х, ц
- г) ц, ф, э, ж
- д) **е, ё, ю, я**

5.На какие группы делятся все звуки?
- а) прописные и строчные

б) ударные и безударные

в) **гласные и согласные**

г) глухие и звонкие

д) мягкие и твёрдые

6.На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие

б) парные/непарные

в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые

г) **губные/язычные, сонорные/шумные**

д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные

7.Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.

а) [м], [й], [ц], [ж], [г]

б**) [р], [л], [г], [в], [й]**

в) [д],[к],[б],[н],[ш]

г) [й],[з],[м],[ч],[ф]

д) [л],[н],[р],[ж],[ц]

8.По происхождению лексика русского языка делится на

а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении

б) **исконно русскую и заимствованную**

в) активного запаса и пассивного запаса

г) нейтральную и стилистически маркированную

9.Найдите ряд со словами-историзмами.

а) уста, чрево, десница

б) ратник, кавалергард, гусляр

в) лицедей, око, капрон

г) брадобрей, авианосец, тракторист

10.Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе

а) метонимии

б) метафоры

в) синекдохи

г) функционального переноса

11.Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним

а) радиальная

б) цепочечная

в) радиально-цепочечная

г) смешанная

12.Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:

а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении

б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц

в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы

г) **значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически**

13.Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:

а)**сигнификативным аспектом значения**

б) прагматическим аспектом значения

в) ассоциативным аспектом значения

г) парадигматическим аспектом значения

14.Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается…

а)комплементарная противоположность

б) **контрарная противоположность**

в) энантиосемия

г) векторная противоположность

15.Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это…

а) полисемия

б) синонимия

в) **паронимия**

г) омонимия

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания или допустил отдельные неточности в транскрипции текста.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив при выполнении не более двух существенных ошибок (в транскрипции однотипные ошибки считаются за одну).

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся выполнил все задания в основном, допустив при выполнении не более пяти существенных ошибок (в транскрипции однотипные ошибки считаются за одну).

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания ссущественнымиошибками (более шести).

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Вариант № 1.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжко шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1.В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки…

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Воззри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

Вариант № 2.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовый клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и (волнуется), до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колено и (замолкнет), сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

Задания по лексикологии

1.. Определить стилистическую принадлежность слов и фразеологических оборотов.

Муза, презренный, жить, красный, вскормить, тараторить, девчонка, соискание, башка, охмурить, наводить тень на плетень, пожинать лавры.

2. Определите тип фразеологического оборота.

Воду решетом носить, по белу свету, потупить взор, потёмкинские деревни, пошевелить мозгами, скоропостижная смерть, горе от ума, цыплят по осени считают.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Фонетика, графика, орфография»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Подготовка к экзаменам

Пр…ближаются весе…ие экзамены и мы с братом Сашей усиле…о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун…в…рс…тете а мне еще далеко до ат…стата зрелости в этом году мне может быть уда…ся получить свидетельство об окончан… восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви… этого очень отстал. Во (что) бы (то) н… стало мне (не) обходимо повторить всю програ…у пройде…ую (в) продолжен… года. Я ра…читал (по) скольку страниц надо читать в день но мне н…как не удается выполнять эти ра…четы. Стоит только усес…ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст…д…оне. Хорошо бы с…грать в в…лейбол или потр…н…роваться в беге – в прошлом году я был ч…мп…оном школы в с…ревнованиях на короткую д…станцию.

(Не) плохо сбегать с к…мпаниейсвер…ников на берег Волги к речному в…залу или забраться в п…лисадник и почитать что (нибудь) о к…раблях к…раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б…летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл…щ…н занятиями что (то) подч…ркивает карандаш…м в брошюрах выписывает ц…таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре…иях к…питу…яции к…нгре…ах к…нце…иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м…р…д…анах и п…ра…елях о криста…ах и эл…ментах. Но краешком уха слушаю радиопр…емник.

Начинается тр…сляция матча со стад…она «Динамо» и я зам…раю над (не) дочита…м п…раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр…емник.

Я старательно решаю ур…внения с двумя (не) извес…ными но все р…вно слышу и шум тр…ваев и крики девч…нок скач…щих на тр…туаре. В отча…ни… я ухожу на кухню но здесь мне мешает сосред…точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан…чке которая бе…заботнонян…ит кукол и кормит ж…лтеньких ц…плят во дворе.

Чего бы я только н… отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела…ые каникулы!

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 2«Морфология»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов или допустил не более одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11-13 вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 9-10 вопросов (3 балла) или 7-8 вопросов (2 балла).

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5-6 вопросов (1 балл) или 0-4 вопроса (0 баллов).

1.Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
- а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
- б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
- в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
- г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные

2.Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
- а) проныра, задира, ябеда, соня
- б) пенальти, месье, «Таймс», евро
- в) тюль, шампунь, портье, перстень
- г) виски, портмоне, кофе, коллега

3.Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…*
- а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
- б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
- в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
- г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е

4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
- а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
- б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
- в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
- г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**

5.Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
- а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
- б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
- в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
- г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь

6.Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**

б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное

в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное

г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

7.Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:

а) несомненный, медленный, искусственный

б) ответственный, надменный, вдохновенный

в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**

г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный

8.Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.

а) **два, три, четыре, сто**

б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот

в) сорок, полтораста, трое, шестеро

г) девятьсот, один, шестой, полтора

9.Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.

а) иной, некто, наш, свой

б) весь, какой, чей, несколько

в) ваш, что-то, который, такой

г) **мой, сам, кто, столько**

10.Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса

а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить

б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**

в) дошить, побелить, удостоить, выжить

г) полить, спешить, заманить, дарить

11.Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.

а) импровизировать, обладать, принадлежать

б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**

в) стартовать, казнить, хотеть

г) заимствовать, женить, радоваться

12.Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

а) презентовать, тосковать

б) классифицировать, раскладывать

в) изобиловать, стартовать

г) **аттестовать, формировать**

13.Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

а) беречь, блистать

б) быть, вянуть

в) ткать, двигать

г) **вить, жать**

14.Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.

а) пусто, грустно, хорошо

б) **можно, нельзя, надо**

в) легко, мокро, светло

г) весело, тепло, морозно

15.Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).

а) **всё, просто, вокруг**

б) же, вследствие того что, так как

в) даже, нет, быть

г) это, себя, чтобы

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 2. Морфология.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания или допустил отдельные неточности в тексте.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив при выполнении не более двух существенных ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся выполнил все задания в основном, допустив при выполнении не более пяти существенных ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более шести).

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.

2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.

3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.

4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.

5. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекся он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянныедвери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую поразаменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов.Свет вечерний).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 2. «Морфология. Правописание глагольных форм»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Осенью в Балаклаве

(В) конце октября когда последние курортные гости уже пот…нулись на станцию а дни еще теплы и (по) осеннему ласковы в Балаклаве становится (по) домашнему уютно точно в комн…тах после от…езда (не) проше…ых гостей.

Кругом тишина (не) нарушаемая (ни) чем. Вода так густа и тяжела что звезды отражаются в ней (не) рябясь и (не) мигая. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа и я различаю не только каждый удар его кова…ых сапог о камни тр…туара но слышу так (же) как между двумя шагами он чиркает к…блуками. Но вот он завернул куда (то) (в) бок в мощ…ный переулок и шаги его смолкли.

На всем Крымском побереж… Анапе Судаке Керчи Балаклаве рыбаки готовятся к лову белуги. Чистятся огромные сапоги весом по (полу) пуду каждый подновляются (не) пром…каемыекраш…ные желтой масл…ной краской плащи и кож…ные штаны штопаются паруса.

И вот уже похлопав (не) решительно в воздухе вдруг надувается парус как острое торчащее концом (в) верх белое птич…е крыло.

Под кормовой реш…ткой хранится (не) большой запас хлеба десяток копч…ных рыб и боч…нок с водой а на самом борту сидит молодой рыбак и с хвастливой (не) брежностью раскуривает верч…ную папиросу.

Это (не, ни) кто иной как Юра Паратино (не) высокий крепкий просоле…ый и просмоле…ый грек. (Н…) кто не ср…внится с Юрой удачливостью и (н…) кто иной не проявляет такого р…внодушия к (не) справедливым ударам судьбы что особенно высоко ценится этими соле…ыми людьми.

(На) утро его баркас (до) верху наполне…ыйсеребр…ной рыбой влетает в залив и (не) брежно (на) ходу в то время когда гребцы почти еще не замедляют разгона лодки Юра соскакивает надерев…ную пристань.

(В) скореиз (за) горла бухты показывается следу…щий баркас еще один (по) том два сразу.

Присев на корточки в лодке рыбаки быстро хватают (по) две или (по) три рыбины и швыряют их в к…рзины ведя точный скорый н… на секунду н… прекращающ…йся счет.

Крепкий запах (свеже) пойма…ой и чадный запах жаре…ой рыбы стоит в воздухе (в) течени… многих дней.

Ленивые об…евшиеся рыбой коты валяются поперек тр…туаров (не) хотя пр…открывают один глаз когда их толкнешь ногой и тот (час) же засыпают опять и домашние гуси то (же) сонные качаются (по) середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не) доед…ной рыбы.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 3 «Синтаксис»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 20 вопросов или допустил не более одной ошибки.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 15-18 вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 11-14 вопросов (3 балла) или 9-10 вопросов (2 балла).

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 5-8 вопросов (1 балл) или 0-4 вопроса (0 баллов).

1.Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;

б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;

в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**

г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2.Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

а) Прошло полгода.

б) Саша выучил уроки.

в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**

г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.

д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3.Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

а) **Полгорода осталось без отопления.**

б) Сочи встретили нас хорошей погодой.

в) Студент или студентка должен прийти за справкой?

г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4.Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

а) Все это показалось ему глупым.

б) Художников здесь слишком много.

в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.

г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5.Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.

б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.

в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**

г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6.Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.

а) Ты рожден быть великим.

б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**

в) Он отправился ночевать на веранду.

г) Имею основания быть вами недовольным.

7.Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

а) Ася вальсировала прекрасно.

б) **Судья говорил с жаром.**

в) Камердинер Иона бросил метлу.

г) Становится очень холодно и росисто.

8.Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

а) Мы встретились старыми приятелями.

б) Пойдем в лесу погуляем.

в) Смеяться мне не хотелось совершенно.

г) **Его надо пожалеть.**

9.Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное

а) На даче тихо.

б) **Густой зеленый ельник у дороги.**

в) Что за девчурка!

г) Без душевного тепла нельзя детей учить.

10.Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)

Мне нравится, что можно быть смешной… (М.Цветаева)

а) **двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**

б) односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;

в) односоставное определенно-личное, полное;

г) двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.

11.Найдите амбивалентное предложение.

а) Мне надо попрощаться с тобой.

б) **Интересно было бы цыган послушать.**

в) Курить здесь запрещается.

г) Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.

12.Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.

а) Мне не хотелось видеться с Алисой.

б) Пословицами на базаре не торгуют.

в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**

г) Никто не узнает нашу тайну.

13.Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).

а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**

б) Мы думали, что нас любят и ценят.

в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.

г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.

14.Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.

а) Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.

б) Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.

в) Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.

г) **Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**

15.Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.

а) пока, чтобы, когда;

б) если … то, как, перед тем как;

в) **прежде чем, так что, ибо**

г) будто, хотя, едва

16.Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.

а) Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.

б) **Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание**.

в) Моросили дожди, волжская вода помутнела.

17.Найдите предложение, которое имеет следующую характеристику: повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, предложения соединяются по принципу неоднородного и однородного соподчинения.

а) Теперь, когда его нет, особенно мучительно чувствуешь, как драгоценно было каждое его слово, улыбка, движение, взгляд, в которых светилась его прекрасная избранная аристократическая душа.

б)Оказалось, что, хотя доктор и говорил очень складно и долго, никак нельзя было точно передать того, что он сказал.

в) **Когда страсти совсем улеглись и началось спокойное обсуждение, я решился спросить Лувена, о чем у них теперь идет разговор.**

г) С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, то на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

18.Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.

а) **Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**

б) За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.

в) Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.

19.Определите, в каком варианте ответа используется несобственно-прямая речь.

1) Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.

2) **Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**

3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

20.Определите, какое (-ие) средство (-а) используется (-ются) для связи предложений.

На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. Я первый раз в жизни здесь услышал музыку – скрипку.

1) личное местоимение, наречие;

2) только наречие;
3) только личное местоимение;
4) контекстуальные антонимы, личное местоимение.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 3. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания или допустил отдельные неточности в тексте.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив при выполнении не более двух существенных ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся выполнил все задания в основном, допустив при выполнении не более пяти существенных ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более шести).

Задания

1. Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.
2. Определить тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделить конструкции, которые не являются предложениями.
3. Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Вариант 1.

Задание 1. 1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади.

Задание 2. 1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная.

Задание 3. Жизнь их скромных владетелей так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Вариант 2

Задание 1. 1) Стихи о мужестве писать - железо молотом ковать. 2) В бригаде было едва ли меньше тысячи штыков и сабель. 3) "Несчастная Клара!" - звучало у него в душе. 4) Все поправимо в жизни. Перетерпишь самое тяжелое, самое позорное, а пройдет время, вспомнишь о нем, как о пустяках. 5) Ходить пешком он был великий мастер.

Задание 2. 1) И вдруг запахло подснежником. 2) В тот час было совсем тихо, - ни шагов, ни звуков копыт. 3) Зима. Проспекты все впотьмах, то снег, то ростепель напала. 4) А вот и я! 5) Кругом бой барабанов. Трогай! Трогай! 6) У каждого писателя своя манера жить и писать.

Задание 3. Когда с тревожного зарева над морем взгляд переходил на эту вольную синеву, дышать как будто становилось легче и начинало казаться, что в мире нет ни войны, ни горя, ни смертей, ни ненависти и что впереди ждут только удача, счастье и покой (Л.Соболев).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 3. «Синтаксис»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

Оценка **«удовлетворительно»** (2-3 балла) выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 0/6, 1/3, 1/4, 1/5, 2/2, 2/3, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-1 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Первая лекция

В то утро в Москве стояла (мало) облачная погода со слабым (юго) западным ветерком.

Полю знобило от волнения (не) смотря на ее (темно) синий свитероксвяза..ый матерью перед от..ездом. По затопта..ой ле..нице она поднялась на третий этаж и черезказарме..ый коридор (не) сколько (не) опрятный (из) за множества раскле..ых уведомлений на стенах вместе со всеми вошла в ауд..торию.

Это было (полу) темное и (не) уютное помещение но веселая зелень за окнами отражалась в вынош..н..м п..ркете и тяжел..мнависающ..м потолке чем (не) сколько ра..се..валось первое впечатление академического холода и (не) приязни.

Все было забито (до) отказа кроме новичков со всех факультетов сюда в этот день приходили так (же) студенты (старше) курсники. Мест (не) хватало и Поле пришлось усес..ся (на) верху под потолком и..ч..ркан..м карандашными записями.

Ее соседка высокая заг..релая девушка (по) видимому ее рове..ница поделилась с ней восторжен..м воспоминанием о такой (же) лекции прошлого года когда по ее словам стены здания как (будто) раздвинулись и дремучий брусничный бор живо представился слушателям.

Попривыкнув Поля огляделась. (В) переди далеко (в) низу стоял бедный залитый чернилами стол; дальше на стене теснились портреты бородатых п..триархов отечественной лесной науки.

Гул голосов схлынул и за столом появился подвижный (не) большого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с (не) привычной для оф..ц..ального места образностью избегая ц..фр способных затруднить (не) подготовленное внимание новичков. (Из) редк.. он умолкал оп..раясь кулаками в стол и как (бы) выискивая возможных о..онентов. Какая (то) сближающая искренность возр..стала (по) мере углубления в тему и (ни) кто не заметил когда и как лекция превратилась в без..скус..венный разговор старого лесника с буд..щими товарищами по профе..ии.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

СЕМЕСТР 1

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к зачету

1.Фонетика, ее предмет. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слов, слог, звук.
2.Звук как наименьшая единица речевого потока. Гласные и согласные звуки, их различия.
3.Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.
5. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Типы слогов.
6.Особенности слогоделения в русском языке.
7. Ударение. Словесное ударение, его признаки. Основное, вариативное, побочное ударение. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
8. Фонетические чередования согласных звуков – параллельные и пересекающиеся.
9.Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
10. Звук и фонема. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции.
11.Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.
12. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии.
13.Отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.
14. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Номинативная функция слова.
15. Слова мотивированные и немотивированные. Лексическое и грамматическое значение слова.
16. Полисемия (многозначность слова). Слова однозначные и многозначные.
17. Прямые и переносные значения. Способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха.
18. Свободные и несвободные значения. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные.
19. Омонимы. Типы омонимов. Омоформы, омофоны, омографы.
20. Разграничение омонимии и многозначности. Паронимы.
21. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность.
22.Пути возникновения синонимов, их роль в речи.
23. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные.
24. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.
25. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
26. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
27. Заимствованная лексика из неславянских языков. Причины, условия и пути лексического заимствования.
28. Типы иноязычных слов по степени их усвоения русским языком.
29. Характеристика лексики по сфере употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
30. Специальная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.
31. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика лексики. Книжная лексика: научная, официально-деловая, публицистическая. Разговорная и просторечная лексика.

32. Экспрессивно-оценочная и эмоционально-окрашенная лексика.
33. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Неологизмы.
34. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.
35. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки.
36. Типы фразеологических единиц.
37. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Использование фразеологизмов в речи.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 2

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к зачету

1. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические особенности.
2. Краткие формы качественных прилагательных.
3. Степени сравнения качественных прилагательных. Формы субъективной оценки.
4. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
5. Количественные числительные: группы по составу, склонение, особенности сочетания с существительными.
6. Дробные числительные, их структура, склонение, особенности сочетания с существительными.
7. Собирательные числительные, их образование. Склонение. Особенности сочетания с существительными.
8. Порядковые числительные, их образование и склонение.
9. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
10. Склонение местоимений различных разрядов.
11. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив, его признаки, синтаксические функции.
12. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
13. Категория вида глагола. Значения совершенного и несовершенного видов. Видовая пара. Образование глаголов совершеннего и несовершеннего видов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
14. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.
15. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
16. Категория времени глагола. Система времён, значение и образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени и значении другого.
17. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
18. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы

определения спряжения. Недостаточные и изобилующие глаголы.

19. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование.

20. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.

21. Наречие, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Образование наречий.

22. Слова категории состояния, их отличие от наречий.

23. Определение предлога как служебной части. Разряды предлогов по выражаемым синтаксическим отношениям. Разряды предлогов по структуре и образованию.

24. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Разряды союзов по структуре и образованию.

25. Частица, функции в речи. Разряды по значению и образованию.

26. Модальные слова. Различные точки зрения на классификацию модальных слов.

27. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.

28. Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация.

29. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 3

Проверяемые компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Номинативная функция слова. Слова мотивированные и немотивированные. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Полисемия (многозначность слова). Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения. Способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха.
3. Омонимы. Типы омонимов. Омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Паронимы.
4. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов, их роль в речи.
5. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Энантиосемия. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки.
7. Заимствованная лексика из неславянских языков. Причины, условия и пути лексического заимствования. Типы иноязычных слов по степени их усвоения русским языком.
8. Характеристика лексики по сфере употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, типы диалектизмов. Специальная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.

9. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика лексики. Книжная лексика: научная, официально-деловая, публицистическая. Разговорная и просторечная лексика. Экспрессивно-оценочная и эмоционально-окрашенная лексика.
10. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Неологизмы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.
11. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Использование фразеологизмов в речи.
12. Фонетика, ее предмет. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слов, слог, звук. Звук как наименьшая единица речевого потока. Гласные и согласные звуки, их различия. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.
14. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Типы слогов. Особенности слогоделения в русском языке.
15. Фонетические чередования согласных звуков – параллельные и пересекающиеся .Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
16. Звук и фонема. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Внепарные фонемы.
17. Типы и разновидности морфем: морфемы корневые и аффиксальные.
18. Морфемы словоизменительные и словообразовательные. Морфемы материально выраженные и нулевые. Типы основ слова: основа производная и непроизводная и их признаки. Производная и производящая основа. Основы свободные и связанные.
19. Морфологические способы словообразования. Его разновидности.
20. Неморфологические способы словообразования.
21. Грамматика, её разделы. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение, способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
22. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
23. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические и грамматические особенности.
24. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Категория падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Варианты падежных окончаний.
25. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.
26. Краткие формы качественных прилагательных. Образование, отличие от полных форм. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение

степеней сравнения, их образование. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.
27. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойств. Разряды числительных. Количественные числительные. Группы количественных числительных по составу. Склонение. Особенности сочетания количественных числительных существительных. Собирательные числительные, их образование. Склонение. Особенности сочетания с существительными. Порядковые числительные, их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.
28. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
29. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив, его признаки, синтаксические функции. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
30. Категория вида глагола. Значения совершенного и несовершенного видов. Видовая пара. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
31. Категория времени глагола. Система времён, значение и образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени и значении другого. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
32. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Недостаточные и изобилующие глаголы.
33. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.
34. Понятие о словосочетании. Синтаксические отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные, обстоятельственные. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: именные, глагольные, адъективные, наречные. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
35. Предложение как коммуникативная единица. Признаки предложения: смысловая завершенность, предикативность, интонационная оформленность. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательное, побудительные, вопросительные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные предложения.
36. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Простое и глагольное сказуемое, неосложненное и осложненное. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Понятие о глаголе-связке, виды глагольных связок. Именная

часть и способы ее выражения.
37. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельства, его виды и способы выражения.
38. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
39. Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Классификация сложных предложений.
40. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.
47. Принципы русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Функции знаков препинания. Употребление знаков препинания.
41. Синтаксис текста. Понятие текста, единицы текста. Основные признаки текста: членимость, связность, целостность, завершенность. Отличие текста от предложения. Текст как определенным образом организованная совокупность предложений. Сложное синтаксическое целое. Виды ССЦ. Характеристика ССЦ по структуре (с цепной, параллельной и смешанной связью).
42. Типы речи. Описание Повествование. Рассуждение.

4.3 .Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89

		использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-1.

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Русский язык», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* категориальный аппарат теории языка, содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по русскому языку *Уметь:* видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции и изменения в развитии русского языка. *Владеть:* навыками практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык».

Время выполнения заданий: 15 минут

1. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
   а) пьёт;
   б) ёлка;
   в) полёт;
   г) объём.
2. В каком ряду все слова являются синонимами?
   а) время, период, эпоха;
   б) лингвист, историк, литературовед;
   в) фрукты, овощи, вишня;
   г) сосна, тополь, ясень.
3. В каком слове следует выделять два окончания?
   а) синеглазый;
   б) кто-либо;
   в) шестьдесят;
   г) кафе-бар.
4. Какое прилагательное не имеет степени сравнения?
   а) снежный;
   б) хороший;
   в) плохой;

г) маленький.

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Свет магически сверкал в свете звёзд.

б) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.

в) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.

г) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.

6. Соотнесите тип словаря с основной целью:

1	учебные словари	а)	уточнение научных понятий
2	переводные словари	б)	нормирование
3	нормативные словари	в)	обучение
4	терминологические словари	г)	перевод

7. Соотнесите слово с частью речи:

1	трио	а)	имя существительное
2	трое	б)	имя прилагательное
3	трижды	в)	имя числительное
4	трёхлетний	г)	наречие

8. Практическое задание.

Сделайте полный синтаксический анализ сложного двучленного предложения.

*Она положила на раскрытую книгу морской полыни[1], для того чтобы ветер не переворачивал страницы[2]***.**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	а	в	а	г	1-в 2-г 3-б 4-а	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию: ….

Она положила на раскрытую книгу морской полыни[1], для того чтобы ветер не переворачивал страницы[2].

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.

2.Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).

3.Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) ***для того чтобы*** дифференцирующего типа.

4. Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (***для того***) и союз (***что***)).

5. а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.

Б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).

6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
9. Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [ ], (с. для того чтобы)

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

		источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.